

哲学类课程思政教学法刍议

——以“政治哲学”为例

叶金州

摘要:课程思政建设关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些关键问题。作为一门哲学类课程,政治哲学课程由于其特殊的研究主题,关系到学生基本政治观念的塑造和政治分析方法的养成,因而开展课程思政建设的要求也更为迫切。笔者在课程教学实践中,一方面紧扣政治哲学中的核心问题,向学生介绍学术界基本的研究路向和研究成果;另一方面以这些理论性话题为依托,结合国内外社会现实帮助学生建立积极正确的政治观念,培养学生理论联系实际的能力,引导学生从现实生活中提炼和总结政治哲学理论问题,以及运用哲学思维深入而富有建设性地理解这些问题,从而提升其学识素养和实践智慧。

关键词:课程思政;政治哲学;教学法;教学实践

一、课程思政的总体要求

2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出

基金项目:本文系湖北省高等学校省级教学研究项目“新文科背景下一流哲学本科专业建设方案和实践探究”(项目编号:2020061)的阶段性成果。

作者简介:叶金州,华中科技大学哲学学院讲师、院长助理,比利时鲁汶大学哲学博士。

全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。这一战略举措影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。纲要清晰地指明了课程思政的直接目标,也澄清了高等教育的基本宗旨。从根本上讲,课程思政建设关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些关键问题。

在传统高等教育实践中,专业教育与思政教育往往存在不同程度的“两张皮”现象,思政教育往往因此陷入“孤岛”困境,主要表现在:教育理念方面,价值引领与知识传授的关系尚未得到正确认识;课程建设方面,各类课程内蕴的思政资源尚未得到充分发掘。归根到底,即是立德树人的根本任务没有完全落实,全员全程全方位育人的人才培养体系有待进一步完善。正是为了解决这一问题,党和国家积极推进课程思政建设。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。这就要求我们在推进课程思政建设的过程中充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用,积极构建专业教育和思政教育有机融合、协同育人的运行机制,着力将高校立德树人的根本任务落实于课堂教学的主渠道之中。

纲要指出,课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实,要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。课程思政不同于专门的思政教育课程,它的要点在于在专业课程讲授过程中灵活而有机地融入思政教育内容,以润物无声的方式让思政教育在专业知识教育的园地里真正扎根。在这个意义上,课程思政比专门的思政课程拥有更广的覆盖面,也具有更深的结合度。课程思政建设的根本目标是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。围绕着全面提高人才培养能力这一核心点,全国各高校、各学科专业全面推进课程思政建设,让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识,全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力,建立健全协同推进课程思政建设的体制机制,进一步构建全员全程全方位育人大格局,从而培养担当民族复兴大任的时代新人。

具体来说,推进课程思政建设需要坚持“四个相统一”。首先是知识传授和价值引领相统一。为了弥补过去专业教育和思政教育“两张皮”的问题,思

政教育必须与专业知识的传授紧密融合、同步进行,这样才能实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化。其次,要做到显性教育和隐性教育相统一。除了要在专业课教育中明述相关的思政内容,还要在表面上看起来并无思政元素的题材内创造空间,间接地将思政教育的目的实现,从而构建思政教育“价值引领”、专业教育“润物无声”的协同育人体系。再次,要做到统筹协调和分类指导相统一。统一的顶层设计和严密的部署固然重要,但不同专业、不同课程、不同的授课教师具有不同的特点,不同的课堂、不同的学生也有其各自的特殊性,要针对这些具体特点设计课程思政的内容和讲授方法,以实现最好的教学效果。最后,要做到总结传承和创新探索相统一。课程思政是一项新事业,并无成体系的样板可以参照,所以要充分发挥创新探索精神,因地制宜、因课制宜进行教案设计和课堂讲授。但当课程思政教学实践逐步成熟之后,需要总结其中的经验、改正缺陷,逐步形成榜样和典型,以供推广。

二、哲学类课程的思政特点

在教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导下,各专业课程要结合自身特点拟定出适于自身的教学计划。政治哲学属于哲学类课程,需要遵循哲学类课程的总体规律。那么,哲学类课程具有哪些思政特点?又如何落实立德树人的根本目标呢?

对于文学类、历史学类、哲学类等人文学科的专业课程来说,课程思政的总体目标是在课程教学中帮助学生掌握正确的世界观和方法论,并树立起积极的历史观。具体来说,学生需要掌握马克思主义世界观和方法论,并能从历史与现实、理论与实践等维度来具体理解这种世界观和方法论。习近平新时代中国特色社会主义思想正是这种世界观和方法论的杰出代表。文史哲类学科由于其思想性较强而与具体的科技和工程实践较远,故而其优势与任务主要落在弘扬优秀文化之上。具体来说,授课教师在专业知识教育过程中要引导学生深刻理解社会主义核心价值观,让他们充分认识并自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

在文史哲类学科之下,哲学学科又有其自身的特点,这使得哲学学科的课程思政在满足文史哲类课程思政的一般性要求之外,还要结合自身的特殊性进行课程设计。具体而言,哲学教育除了要完成哲学经典的历史传承之外,还要突出哲学自身的思辨性特征,不仅要使学生掌握丰富的哲学理论和知识,更

要让他们具备辩证地理解问题、分析问题、解决问题的能力。这种能力是我们从纷繁复杂的现象背后提取深层认识的核心能力,也是利用抽象理论为解决现实问题服务的必要桥梁。因此,在哲学类课程思政实践中,课程内容的设计需要和学科的思辨性特点有机结合,不仅要向学生讲授马克思主义基本原理,也要向他们展示这一原理是如何在特定的历史条件下,经历多种思想的交锋和砥砺,最终成为一种系统而科学的理论。同时,哲学不仅拥有马克思主义哲学这个二级学科,还设置了中国哲学、外国哲学、科技哲学、宗教学、伦理学等其他二级学科,它们的研究对象往往并不直接是马克思主义哲学。如何让马克思主义世界观、方法论有机地融入这些二级学科的内容之中又不显生硬、教条,是一个需要认真研讨的课题。并且,如何将这些偏向纯理论研究的学科与社会主义建设实践有机结合,如何将社会主义核心价值观在这些专业课程中有效地传达给学生,也有待授课教师发挥创造力来积极解决。

当然,哲学学科有其自身优势,因为它本身就以世界观、价值观、方法论作为核心的研究对象,而这些正是思政教育的终极依托。事实上,作为思政教育之根基的马克思主义基本原理和社会主义核心价值观等正是哲学事业结出的硕果。马克思正是在批判性地吸收了德国古典哲学中的辩证法思想以及古典唯物主义中的有益成分并将其有机结合才构建了辩证唯物主义这一新的哲学流派。马克思对实践之核心地位的强调,亦可以视为对德国古典哲学中实践先于理论这一坚持的批判性继承。由于哲学学科具有深厚的思想资源和上下求索的理论勇气,它在课程思政的建设和推进过程中应当起到也可以起到排头兵和示范者的作用。故而,我们要认识到,哲学本身是时代的需要,它关系到我们的社会主义建设事业可以达到什么样的高度。正因为哲学本身具有如此重要的地位,所以哲学教育必须要积极引导学生进行正向思考、弘扬优秀文化。与此同时,它作为一门思辨性和批判性特征显著的学科,要求教师在教授的过程中处理好批判性思维和正向引导之间的辩证关系。

三、政治哲学的思政任务

笔者的研究领域主要是政治哲学,也在道德哲学领域开展一些研究工作,因此笔者一直承担政治哲学课程的教学工作。如何落实党和国家的课程思政教育方针,如何在哲学类专业课程中有效地进行思政教育,对于笔者来说,便具化为如何教授政治哲学课程这一具体实践。为了切实地做好政治哲学的课

程思政工作,我们需要首先明确,这门课程具体承担着哪些思政任务。

为了回答这一问题,我们首先需要明确政治哲学这门学科自身的基本性质。那么,政治哲学是一门怎样的学问呢?顾名思义,政治哲学是以哲学的方法来研究政治相关问题的学问。若这一理解是准确的,那么政治哲学对于课程思政的意义就相当明显,因为课程思政的宗旨就是为学生提供思想政治教育,而政治哲学既包含了属于哲学的思想,又包含了相对具体的政治理论,因此与课程思政的主体内容之间存在着直接而紧密的关系。然而,这里存在一个前提性问题,即偏向形而上的哲学与偏向形而下的政治如何关联到了一起。换言之,哲学为何要关心“权力”“利益”“制度”这样具体的政治议题?对这个问题的回答分为两个方面:首先,政治性话题应当成为哲学研究和思考的核心主题之一;其次,离开了对政治生活的深刻反思,哲学本身是不完善的,甚至是残缺的。在这个意义上,赵汀阳所提倡的“作为第一哲学的政治哲学”^①并非夸张之词。

政治哲学需要与政治学(或称政治科学)区分开来,政治哲学属于广义的道德哲学或者实践哲学,它研究的是政治生活中的规范性侧面,即潜藏在具体政治制度和政治安排背后的正当性理由;而政治学则更具有“科学”属性,它关心的是政治生活的事实性部分以及操作性部分。尽管政治哲学和政治学都关心“权力”“利益”“制度”等现象,但前者侧重的是这些现象背后的“合法性”“正义”等规范标准,而政治学则关心它们的具体运作。“正义”作为古老的哲学话题已在柏拉图的《理想国》中彰显其核心地位,并且不断地为后世哲学家如霍布斯、休谟、康德等探讨。总而言之,政治哲学是哲学的一个正当领域,不会将哲学拖入形而下的泥潭。事实上,在国外许多著名的哲学院系中,政治哲学都是显学,拥有很高的人望。即使不考虑当下的学科设置的特殊情形,我们在回望哲学史上的代表性人物时,也会发现他们之中许多人都是政治哲学家,柏拉图、亚里士多德、霍布斯、洛克、休谟、卢梭、康德、马克思、密尔等无不如此,当代的罗尔斯和哈贝马斯就更为典型。

以上我们解释了政治性议题为何可以登入哲学的殿堂,接下来我们需要从反向解释,哲学自身为何要关心政治性议题,主要的理由有两点。第一,

① 赵汀阳:《坏世界研究:作为第一哲学的政治哲学》,中国人民大学出版社,2009年。

“you may not be interested in politics, but politics is surely interested in you”^①。政治离每个人的生活都很近。尽管人民是国家的主人,但作为个体的公民却被要求服从政府和法律的指令。这种笼罩着每个人实践生活的政治框架及其背后的原理、原则具有相当的根本性,哲学若忽视对其的探究将构成一种重大的缺失。第二,每个具体个体的命运都在极大程度上依赖于所处社会的基本结构。所谓社会基本结构指的是该社会的基本政治制度、经济制度、社会制度等构成的基本制度框架,它深刻地影响到每个人生活的方方面面。我们总是生活在某种社会基本结构之中,并在很大程度上受到它的塑造^②。哲学要求我们对自身进行彻底反思,而社会基本结构在相当程度上塑造了我们的身份、我们的价值观、我们对可能生活世界的设想,所以社会基本结构必须成为哲学反思的正当对象。根据苏格拉底所言,自我反思(“认识你自己”)就是哲学的全部主题,故而对政治生活的反思,尤其是对人的政治性存在的反思,自然而然也是严肃的哲学主题,是哲学不可或缺的组成部分。

基于以上对政治哲学的基本性质的认识,政治哲学的课程思政工作便有了清晰的方向。首先,要培养学生的政治意识,逐步改变他们重专业不重政治的倾向,让他们意识到,政治关系到每个人的切身利益和人生前景。其次,要以系统的、哲学的方式为社会主义制度作辩护。社会主义的优越性不仅奠基在它在推动生产力进步方面更为优异的表现之上,更体现它在基本原理层面上坚持对人作为目的的尊重、坚持人和人的根本平等地位、坚持实质性而非形式性的正义原则等。再次,要将社会主义核心价值观贯彻到所有教学内容之中,使得主要源自国外的学术概念和讨论与社会主义建设实践紧密结合起来。最后,政治哲学课程的教学要以提升学生的政治觉悟、扩大学生的政治视野为目标,使得他们超出原有视野的局限,将自身的思考与更广大的人民、人类的根本利益结合起来,进而增强民族自豪感和“四个自信”。

四、政治哲学课程思政实践

课程思政最终要在课堂教学中落实。笔者以政治哲学专业课程的讲授为阵地,积极探索课程思政的方法与思路。在此,笔者不揣浅陋,以自己的政治

① Colin Bird, *Introduction to Political Philosophy*, Cambridge University Press, 2006, p. 7.

② John Rawls, *A Theory of Justice*, Revised ed., Harvard University Press, 1999, pp. 6-7.

哲学课程思政实践作为分析对象,试图提炼出其中的有益做法。

首先,在课程的总体设计上,将课程思政作为总的指导纲领;在具体的教学内容方面,结合教学单元的主题,将思政元素和素材有机地融合其中。课程大纲的设计清晰地反映了这一意图。

政治哲学课程教学大纲

一、教学目的

1. 使学生学会从马克思主义基本原理和中国特色社会主义实践出发分析和思考政治哲学基本问题,初步掌握主要的政治哲学理论与思维方法。

2. 初步具备识别与提炼具体实践中政治问题的能力,并能应用所学的理论与方法对其进行分析,逐步提高独立思考的能力。

3. 提供一定程度的哲学学术训练,提高学生批判性分析与写作能力,为有志于从事哲学研究的学生夯实基础。

4. 引导学生对现实政治生活作比较和批判性分析,提升政治觉悟,增强民族自豪感和“四个自信”。

二、教学重点与难点

课程重点:社会契约论;正义理论。

课程难点:政治权威的证成。

三、教学内容与学时安排

1. 导论:政治何以哲学?(2学时)

教学内容:政治哲学的价值与必要性,政治哲学的基本内容、任务和方法。

思政切入点:人民群众当家作主的国体性质要求政治必须对人民负责。

2. 辩护之谜(2学时)

教学内容:辩护在政治生活中的核心地位,对辩护的质疑与辩护。

思政切入点:宪法作为根本大法的地位,人民代表大会制度。

3. 共同善的观点(2学时)

教学内容:政治社群、公与私、共同善,柏拉图、亚里士多德的政治观。

课后文献阅读:《理想国》。

思政切入点:社会主义初级阶段的主要矛盾。

4. 功利主义的观点(4 学时)

教学内容:功利主义的基本逻辑,功利主义的基本困难,功利主义的共同善观念,完善论式的辩护思路。

课后文献阅读:《功利主义》。

思政切入点:党的十九大关于社会主义初级阶段主要矛盾的重新定位。

5. 社会契约论的观点(6 学时)

教学内容:社会契约的基本意涵、对辩护的贡献方式、基本概念框架的分析,霍布斯、洛克、卢梭、罗尔斯的契约论。

课后文献阅读:《利维坦》《政府论》《社会契约论》。

思政切入点:社会主义核心价值观之“自由、平等、公正、法治”。

6. 资产和财产(4 学时)

教学内容:财物分配原则,分配正义,右翼自由主义的正义观(哈耶克、诺齐克)。

课后文献阅读:《无政府、国家与乌托邦》。

思政切入点:社会主义核心价值观之“富强、民主、文明、和谐”,5633 次扶贫列车。

7. 经济正义(6 学时)

教学内容:社会正义的概念,罗尔斯的正义理论,全球正义。

课后文献阅读:《作为公平的正义》。

思政切入点:党的十九大关于社会主义初级阶段的主要矛盾的重新定位,扶贫工程。

8. 权威(4 学时)

教学内容:无政府主义的挑战,权威的合法性。

课后文献阅读:《利维坦》《政府论》。

思政切入点:基层选举,中国共产党的执政地位是中国历史与中国人民的选择。

9. 自由(4 学时)

教学内容:消极自由与积极自由,共和主义的自由观,伤害原则。

课后文献阅读:《自由的两个概念》《论自由》。

思政切入点:共产主义理想之人的充分实现。

10. 民主原则(4学时)

教学内容:民主理想,为民主所作的典型辩护。

课后文献阅读:《社会契约论》。

思政切入点:基层选举,人民代表大会制度。

11. 多元主义(6学时)

教学内容:价值多元论,宽容与尊重,中性政治,公共理性。

课后文献阅读:《作为公平的正义》。

思政切入点:我国的民族政策。

12. (激进)批判理论(4学时)

教学内容:无情的批判,卢梭、马克思、福柯的批判理论,政治哲学的作用。

课后文献阅读:《论人类不平等的起源》《1844年经济学哲学手稿》。

思政切入点:资本主义对人的异化。

从以上简明的教学大纲中可以看出,本课程的讲授一方面紧扣本专业领域的核心理论问题,例如分配正义、契约论、政治权威等,另一方面又与社会主义建设实践、社会主义核心价值观等密切结合。既做到了对现有主流理论和问题的系统性介绍,又注意与之保持距离,对其根本前提与预设进行批判性反思。本课程所使用的教学参考书和课外阅读书目尽管以西方哲学家的著作作为主体,但需要注意的是,这些作品中的许多都饱含批判性,例如《论人类不平等的起源》《1844年经济学哲学手稿》《作为公平的正义》等。作为主要教学参考书的《政治哲学导论》(*An Introduction to Political Philosophy*),作者 Colin Bird 尽管是当代美国学者,但其在行文中所表现出的对西式自由民主之根本前提的批判性,对正义和平等的强调,对卢梭、马克思等批判理论家所持的同情性态度,都是难能可贵的。这些丰富的批判性元素的存在,使得本课程中思政教育的开展具有了坚实基础。当然,深入的课程思政教育还需要在具体的案例中才能有效地进行,比如“分配正义”的教学内容便提供了很好的平台。

在讲授“分配正义”这一章节时,笔者设立了如下课程目标:向学生介绍当代主要的政治哲学理论,尤其是以罗尔斯为代表的“公平正义”(justice as fairness)理论,意图引导学生掌握基本的政治哲学概念和思维方法,从而可以理论联系现实,做到对现实政治生活的比较和批判性分析,并且帮助他们提升政治觉悟,增强自豪感和“四个自信”,培养奉献祖国和服务人民的高尚

情操。

在教学过程中,笔者沿着罗尔斯的思路,强调正义是一切社会和政治制度的第一美德,而正义的要义在于让每个人各得其所。正因如此,正义的落脚点是合理公平地分配人们生活所必需的“基本善好”(primary goods),以保障每个公民都能平等地加入社会合作事业中来,实现充分的获得感并获得自尊。然而,要实现这样的结果,不但要靠个体的努力,更重要的是国家的顶层制度设计要系统而科学,要能反映正义原则的基本要求。在这个意义上,正义原则要贯彻到社会的基本结构中去。唯有能够实现正义要求的社会才可能是真正良序的社会,才能得到人民的衷心拥护,才能真正实现长治久安。一个社会想要实现真正良序化,其根基在于每个个体公民都自发地认同并内化了社会基本结构中所体现的正义原则,也即他们具备了充分的(政治)正义感。若是不能做到这一点,一个社会无论有多富裕或发达,都将被各种社会顽疾所困扰,为社会冲突所撕裂,行之不远。例如,某些被称为“灯塔”的国家,便拥有着令人瞩目的贫富差距和社会分裂:富者广厦万间,贫者无立锥之地。这样的社会显然充满着紧张和冲突,远远谈不上良序,也谈不上正义。反观社会主义中国,我们始终共同富裕为目标,在经济技术领域突飞猛进的同时,并没有忽略老少边穷地区的困难群众,而是派出精干力量、给予多重政策支持,落实精准扶贫,不仅输血,而且着力培养自主造血能力,真正将每个人都囊括进来。这正体现了正义的真正要求,必将赢得整个未来。

五、总结与反思

课程思政的全面铺开标志着高等教育的不断深化。在国家相关方针、学校有关政策的指导下,哲学学科的课程思政工作也在逐步开展。笔者在政治哲学这一课程中,结合学科特点设计课程思政内容,取得了一定成效。在系统介绍当代政治哲学理论和核心问题的基础上,本课程通过聚焦若干核心理念,例如罗尔斯的“公平正义”理念,引入社会实践中的具体案例进行分析,并进行横向和纵向比较,力图呈现哲学理念的全貌。笔者以此为主要的教学思路,引导学生系统比较社会主义与资本主义下的分配制度,比较社会主义与资本主义国家对待弱势群体、老少边穷地区的态度和举措,展示了“民主”和“人民当

家作主”等理念在不同语境下的展现方式等^①。

在这一个过程中,笔者不仅实现了既定的课程思政教育目标,而且在哲学教学法上实现了一些创新。具体说来,笔者在传统的哲学理论和哲学史知识讲授之外,突出了哲学理论与实践生活的密切联系,强调理论从生活中来,最后要到生活中去,进而充分融合理论与实践。这使得学生在更生动地理解哲学理论的同时,也能逐步获得从具体生活实践中提炼哲学问题和进行哲学解释的能力。具体到课程思政方面,笔者尤其突出了结合当代国家和社会的重点、热点事件,在具体案例的探讨中潜移默化地向学生传递积极的人生观和价值观,引导他们建立“四个自信”,坚定对社会主义的信念,进而健全思维方式。

通过以上的积极努力,笔者的课程思政教学收到了一定的积极成效。许多学生反映,在修习本课程之后,对政治生活的本质有了更深的理解,对社会主义制度的优越性与人民当家作主的具体实现方式有了更清晰的认识,更加坚定了建设祖国、服务人民的信念。当然,限于笔者的学力和思想政治水平,本课程应有的课程思政潜力尚未充分挖掘,其中蕴含的思想力量也未得到完全展现。笔者唯有在未来的教学实践中,不断夯实与拓宽自己的专业知识,积极提高思想认识和政治站位,以课程思政领域的先进典型为榜样并从他们的教学实践中取经,加强与学生的互动和交流,才能更好地为推进课程思政建设贡献自己的一份力量。

.....
^① Andrew J. Nathan, Tianjian Shi, "Cultural Requisites for Democracy in China: Some Findings from a Survey", *Daedalus*, 1993, vol. 122, No. 2.